

## Õpilase sotsiaalsed oskused

Koostanud Reinvars, G., Naarits-Linn, T.; vt Naarits-Linn, T. (2012). *Karid ja päästerõngad, lk 147-148*

		1	2	3	4	5
1.	<b>Kontakti loomine ja suhtlemine</b>	Pidevalt eemaletõmbunud ja väldib suhte loomist, soovib olla üks. Suheldes võib muutuda äkiliseks, solvavaks.	Sageli eemaletõmbunud, kuid soovib suhelda. Ei oska suhelda, solvab teisi kergesti, ei jaga komplimente ja ei oska neid vastu võtta.	Suhtleb, kui tema poole pöörduda, omal initsiatiivil vaid 1-2 sõbraga, harva jagab komplimente, enamasti ei vabandab, aitab, kui küsitakse abi.	Enamasti loob aktiivselt teiste inimestega suhteid, oskab öelda ja vastu võtta komplimente, vahel on liiga pealetükkiv, vajadusel vabandab, teise inimese palve peale pakub ka abi.	Loob aktiivselt suhteid ja arendab neid: oskab öelda ja vastu võtta komplimente, pakub ise ilma küsimata abi, vajadusel vabandab, on empaatiavõimeline.
2.	<b>Probleemide lahendamisoskus</b>	Probleemolukorras on valdavalt agressiivne ja enesekaitstes, ka ähvardav. Abi võtab raskelt vastu, aga iseseisvalt probleemi ära ei lahenda.	Väldib probleemilahendust. Ei oska iseseisvalt sellega tegeleda, vajab abi. Sageli näeb vaid teiste süüid.	Annab kergesti hinnanguid, ei oska iseseisvalt analüüsida käitumist. Vajab abi probleemilahenduses. Vahel esineb vägivalda.	Võib fakte teadmata anda hinnanguid, kuid arutleb ja soovib selgust. Vahel vajab abi probleemilahenduses. Ei kasuta vägivalda.	Ei anna hinnanguid ilma fakte uurimata. Alati arutleb. Saab iseseisvalt hakkama või küsib vajadusel abi. Ei kasuta vägivalda.
3.	<b>Vastutuse võtmine ja hoolsus</b>	Pidevalt ei õpi võimetekohaselt, on kõigesse suhtumiselt lohakas, vastutustundetult, ükskõikne. Enamasti ei täida kokkuleppeid, ei teata puudumisest ja takistustest.	Sageli ei õpi võimetekohaselt ja suhtub õppeülesannetesse ning oma asjade hoidmisse lohakalt ja vastutustundetult. Sageli ei täida kokkuleppeid ja harva teatab puudumisest ja takistustest.	Üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas, järjekindel ja hoolikas. Ei õpi oma tegelike võimete kohaselt. Enamasti täidab kokkuleppeid, vahel unustab teatada ette puudumisest ja takistustest.	Eenamasti suhtub õppeülesannetesse ja oma asjade korrashoidu kohusetundlikult, on järjekindel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt. Täidab kokkuleppeid, enamasti teatab ette puudumisest ja takistustest.	Suhtub kõigesse kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on järjekindel, püüdlik, kordahoidev, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni. Täidab kokkuleppeid, teatab ette puudumisest ja takistustest.
4.	<b>Muutustega toimetulek</b>	Enamasti uus olukord on ebameeldiv, kohanemine väga raske ja aega nõudev, meeolelu muutev. Vaja on kannatlikku ja leplikku tuge.	Muutuste korral märgatav ebakindlus, tõrksus või endassetõmbumine. Vajab kohanemiseks aega ja toetust muutustes.	Üldiselt kohaneb muutustega, kuid vajab selleks korduvat toetavat arutlemist, suunamist.	Enamasti kohaneb muutustega, vajab arutlemist täiskasvanuga, kuidas uues olustikus toimida.	Kohaneb kergesti, tuleb muutustega toime ja püüab leida paratamatuses midagi positiivset.
5.	<b>Koostöö tegemine</b>	Ei püüagi teha koostööd. On ise vähe initsiatiivikas ja teeb asju, mis meeldib, mitte neid, mida on vaja teha. Teistega ei arvesta.	Koostööd teha ei oska. Võib küll ühiselt alustada, aga unustab ühise eesmärgi, ei oska kaaslastega arvestada.	Teeb koostööd, kuigi see ei meeldi üldse, enda initsiatiiv vähene. Arvestab kaaslastega, kuid suhtlemisel tujukas.	Enamasti teeb head koostööd. Enda aktiivsus vahel väiksem. Arvestab kaaslastega ja ühise eesmärgiga.	Teeb kõigiga hästi koostööd, valimata kaaslasti. Panustab ennast märgatavalt. Arvestab kaaslastega ja ühise eesmärgiga.
6.	<b>Normikohane käitumine</b>	Pidevalt ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Põhjuseta puudumisi vähemalt 1/3 koolitundidest.	Sageli ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Põhjuseta puudumised on sagedase, ka terve päeva.	Üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid esineb eksimusi. Üksikud koolist põhjuseta puudunud tunnid.	Enamasti järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid. Põhjuseta koolist ei puudu.	Igas olukorras on üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine harjumuspärane, täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt. Põhjuseta koolist ei puudu.